# COMPETENCIAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICA SEGÚN PRUEBAS ICFES VS RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNICOLOMBO

CARMIÑA BARRIOS VARGAS Economista de la Universidad de Cartagena. Especialista en Administración Financiera de la Universidad de Cartagena. Máster en Pedagogía Profesional del Instituto Latinoamericano y Caribeño INPLAC – Habana Cuba. E-mail: <a href="mailto:coordinvestigacion@unicolombo.edu.co">coordinvestigacion@unicolombo.edu.co</a>

MELBA CACERES SOTO Antropóloga de la Universidad de los Andes. Especialista en Gerencia de Recursos Humanos de la Universidad Tecnológica de Bolívar. E-mail: <a href="mailto:coordbienestar@unicolombo.edu.co">coordbienestar@unicolombo.edu.co</a>

Resumen: en el presente documento se evidencia el riesgo de deserción de los estudiantes por falta de competencias cognitivas en áreas básicas de lenguaje y matemáticas necesarias en la educación superior y su relación con el rendimiento académico de los mismos; Con esto se busca establecer el estado de las competencias de lenguaje y matemática según los resultados de las pruebas ICFES-SABER 11 y del rendimiento académico de los estudiantes provenientes de las instituciones educativas que más contribuyen a la matrícula de Unicolombo. El propósito es brindar procesos de preparación que le permitan su adaptación exitosa a la educación superior. Para este ejercicio investigativo, se ha realizado un recorrido teórico por distintos autores que evidencian la importancia de la apropiación de las competencias en el desempeño como estudiantes de Educación Superior.

El paradigma utilizado fue el cuali-cuantitativo; el tipo de investigación es el descriptivo – analítico, con una muestra de 184 estudiantes se llega a obtener información que permite generar una propuesta a presentar a los rectores de las Instituciones de Educación Media.

Palabras Claves: Competencias, Estudiante, Lenguaje, Matemática y Rendimiento Académico

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según el Ministerio de Educación Nacional, los primeros semestres de las carreras constituyen un momento de riesgo de deserción, debido a que en esta etapa de formación el estudiante confronta sus expectativas con la realidad y con el conocimiento científico o académico.

Cuando existe un desfase entre la preparación del estudiante en la educación media y los requerimientos de la educación superior, el riesgo aumenta. Como afirma Salcedo Escarria, (2010, p.51) "una de las causas de deserción externas a las universidades radica en que el bajo nivel académico en la educación media conduce a la falta de competencias cognitivas en áreas básicas como el lenguaje, las matemáticas, las ciencias naturales y sociales, necesarias

 $\overline{\mathcal{A}}$ 

en la educación superior". El bajo nivel académico en la educación media se constituye así en una de las causas de deserción externa que deben enfrentar las Instituciones de Educación Superior. De acuerdo con ello, este trabajo permitirá evidenciar y contrarrestar el riesgo que puede enfrentar Unicolombo.

El desconocer el estado de las competencias de lenguaje y matemáticas, según los resultados de las pruebas ICFES-SABER 11 de los estudiantes que ingresan a la universidad y la relación de este con el rendimiento académico que tienen en la institución superior, implica las siguientes situaciones:

Para las instituciones de educación media:

- •Incertidumbre sobre el objetivo de graduar bachilleres competentes.
  - •Menoscabo de la imagen institucional.
- •Desorientación en los planes y apoyos académicos ofrecidos a los estudiantes
- •D e s c o n o c i m i e n t o d e l a s potencialidades y debilidades académicas de los estudiantes y de la institución.

#### Para Unicolombo:

- •Riesgo de albergar una población de estudiantes con alta posibilidad de deserción.
  - •Pérdidas de esfuerzos en los

procesos de nivelación a estudiantes de primer semestre por desconocimiento del estado de las competencias relacionadas con las áreas de lenguaje y matemáticas en que llegan los estudiantes.

- •Posibles bajas en el rendimiento académico general de la universidad.
- •Desconocimiento de las potencialidades académicas de los estudiantes que llegan a la institución,

#### Para el estudiante:

- •Dificultades de adaptación a la universidad.
- •B a j o r e n d i m i e n t o p o r desconocimiento de sus potencialidades y sus deficiencias académicas al momento de entrar a la universidad.
  - •Errores en la selección de la carrera, y
  - Pérdidas de recursos económicos.

Lo anterior, permite realizar el siguiente interrogante:

¿ Cuál es el estado de las competencias de lenguaje y matemática según los resultados de las pruebas ICFES-SABER 11 y del rendimiento académico en el programa en que están matriculados los estudiantes que ingresan provenientes de las instituciones educativas: José Manuel Rodriguez Torices – INEM, Soledad Acosta de Samper, Nuestra Señora del Carmen, Almirante Colón, Escuela Normal Superior Cartagena de Indias y Ciudad Escolar

COMFENALCO, siendo las que más contribuyen a la matrícula de Unicolombo?

#### **OBJETIVO GENERAL**

Establecer el nivel de competencias en lenguaje y matemática en los estudiantes provenientes de las instituciones educativas que más contribuyen a la matrícula de Unicolombo, con el propósito de brindar procesos de preparación que le permitan su adaptación exitosa a la educación superior.

# **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

•Examinar los resultados obtenidos en las pruebas ICFES-SABER 11 según el puesto ocupado y en las áreas de lenguaje y matemática de los estudiantes de las instituciones educativas que más contribuyen en la matrícula de Unicolombo.

•Comparar el rendimiento académico obtenido en Unicolombo durante el IP-2012, con los resultados de las áreas de lenguaje y matemáticas obtenidos en las pruebas ICFES-SABER 11 por los estudiantes de Unicolombo provenientes de las instituciones educativas que más contribuyen en la matrícula.

•Identificar, mediante la revisión de los resultados en las áreas de lenguaje y matemáticas obtenidos en las pruebas ICFES-SABER 11, las deficiencias y potencialidades en los procesos de formación académica de los estudiantes de las instituciones educativas que más contribuyen a la matricula de Unicolombo.

•Diseñar un Plan de Acompañamiento para ser presentado a los rectores de las instituciones educativas que presentan debilidades; con el fin de contribuir en la potenciación del rendimiento académico y adaptación de los estudiantes cuando llegan a la educación superior.

## **JUSTIFICACIÓN**

Los estudiantes pueden encontrar desfases entre su preparación en la educación media con los retos académicos de la educación superior, aumentando los riesgos de deserción, repitencia y frustración de proyectos académicos y de vida. En este orden de ideas, el estudio es pertinente en la medida que ofrece la posibilidad de retroalimentación entre las instituciones de educación media y superior que permite desarrollar acciones para mejorar la calidad educativa en ambos niveles, facilita el acceso de los bachilleres a la universidad así como el aumento de los niveles de graduación en las mismas.

Para que estas diferencias no existan, es importante que las instituciones de educación media conozcan el desempeño que tiene el estudiante cuando llega a la universidad, como un indicio para analizar si el proceso académico que el estudiante desarrolló en la institución, es el esperado. A su vez, que la universidad tenga conocimiento del estado académico del estudiante que ingresa a la institución, permitiendo optimizar los esfuerzos que se despliegan en la adaptación y permanencia del estudiante.

Las instituciones educativas de educación media se verían beneficiadas con la realización de investigaciones como la presente por:

- La posibilidad de desarrollar un programa que responda a las necesidades sentidas en lo que respecta al fortalecimiento de las competencias básicas relacionadas con lenguaje y matemáticas, mejorando así la competitividad académica del estudiante en la universidad.
- El fortalecimiento de la imagen institucional, ya que al ser conscientes de sus potencialidades y debilidades, tendrían estudiantes con mejores resultados académicos en las universidades y aumentaría su reconocimiento en el sector educativo.

Por su parte, UNICOLOMBO, como institución de educación superior, se beneficiaría por:

- •La disminución del riesgo de deserción de los estudiantes por causas académicas.
- La identificación, dentro de las áreas de lenguaje y matemáticas, de las competencias en las que los estudiantes que ingresan a la institución tienen mayores debilidades
- •La identificación de estrategias para mejorar el promedio académico general de la universidad.
- •El reconocimiento de las potencialidades de las instituciones de educación media que más contribuyen en su matrícula, generaría oportunidades para fortalecer sus programas o áreas específicas

del conocimiento así como evitaría que éstas se perdieran por falta de una buena orientación en el proceso académico.

Lo beneficios también son para los estudiantes por que:

- •Aumentarían las posibilidades de terminar su carrera de manera exitosa y a tiempo, ya que tanto la institución de educación media como la universidad podría ofrecerle planes más adecuados para su adaptación.
- •La determinación de las potencialidades y debilidades de la institución de educación media en la que estudia le permitiría tener mayores elementos en la escogencia de su carrera y de la universidad.

# MARCO REFERENCIAL ESTADO DEL ARTE

A nivel internacional se han desarrollado estudios comparativos sobre el rendimiento de los estudiantes basándose en la información que ofrece la medición de competencias básicas, tal es el caso del Primer Estudio Internacional Comparativo en Lenguaje y Matemáticas y Factores Asociados (UNESCO, 2001), realizado por la UNESCO y aplicado a estudiantes de educación primaria en escuelas de Argentina, Bolivia, Brasil Chile, Colombia, Costa Rica, Honduras, México, Paraguay, Perú, República Dominicana y Venezuela.

En relación con los factores asociados y que inciden en el alto, medio o bajo



desempeño de los estudiantes; la investigación analiza variables tales como: los recursos de la escuela, la evaluación formal, las condiciones laborales del docente, el clima del aula, la participación de los padres, el tamaño de la biblioteca, la disponibilidad de libros en el hogar y la escolaridad de los padres. Un gran aporte que hace el estudio es que matiza lo anterior según sean las escuelas de orden urbano o rural.

Los hallazgos hechos en la investigación evidencian que el nivel del área lenguaje de la población estudiada es bajo y para el caso de matemáticas, con excepción de Cuba, aun más.

En lo referente a la comparación entre las escuelas rurales y urbanas, concluyen que en casos como el de Colombia, los resultados de las escuelas rurales superan a las de estratos urbanos, lo que indica que aun en contextos desfavorables, la aplicación de medidas adecuadas y constantes puede mejorar de manera significativa los resultados de los alumnos. (Escuela Nueva)

A nivel nacional, sobre el tema del rendimiento académico existe el estudio realizado en la Universidad Manuela Beltrán en cabeza del investigador Oscar Herazo, (2011) donde se observa el concepto desde un punto de vista fenomenológico, demostrando que el rendimiento académico no se centra en el estudiante o el docente y su interrelaciones, sino que es un fenómeno multivarial.

Sobre la relación entre el examen del ICFES v el rendimiento académico que obtiene el estudiante en la universidad se pueden relacionar dos estudios que se han desarrollado a nivel nacional. Uno de ellos es el de la Universidad del Cauca, titulado "Incidencia de las Pruebas del ICFES en el Rendimiento Académico y Criterios de Selección de Estudiantes en la Universidad del Cauca" (Guaca, Ledezma, Muñoz, Prado y Vélez 1994 citados por Herazo, 2011) en la que se concluye que no existe relación entre los resultados de la pruebas de estado y los que obtienen los estudiantes en la universidad, encontrándose únicamente en los resultados altos del ICFES una relación directamente proporcional con los resultados en pregrado.

Universidad de Pereira, donde se examina la relación existente entre el resultado del ICFES en matemáticas, física y lenguaje, de un grupo de aspirantes a los programas de ingeniería y las notas de ellos en los cursos matemáticas I y II. Es un estudio de corte estadístico en el que se observan resultados similares al del estudio hecho en la universidad del Cauca, concluyéndose que no hay relación entre el resultado del ICFES en las áreas del estudio y el desempeño del estudiante en las materias de matemáticas I y II.

Un aporte procedente de la ciudad de Cartagena lo hace Perez Cantillo (Perez, 2009), con la investigación denominada: "Factores de Repitencia y Deserción en el

**1**5

Ciclo de Ciencias Básicas en la Facultad de Ingenierías y Ciencias Farmacéuticas de la Universidad de Cartagena 2005-2007", la finalidad del estudio es determinar las causas que generan la repitencia y deserción en la población estudiada y hacer una propuesta de mejoramiento que articule la educación media con la superior.

En el estudio se hace una lectura de los datos que arrojan los resultados del ICFES de la población objeto de la investigación, estableciendo la relación de éstos en la ciudad de Cartagena y en el Departamento de Bolívar con los nacionales. Según lo observado, el investigador infiere que los bajos rendimientos encontrados, con respecto a la media nacional, influyen en los niveles de repitencia en las asignaturas del ciclo básico y en la deserción de la universidad.

#### **MARCO TEÓRICO**

Las competencias han sido definidas por varios autores en relación con el aprendizaje. Algunos de estos las relacionan con el concepto de aprendizaje significativo. Tal es el caso de Brunner (1960), para quien el aprendizaje se hace por descubrimiento. Para él, una competencia es un saber hacer flexible, con la dinámica necesaria para actualizarse según contextos, donde el individuo puede hacer uso del conocimiento en situaciones distintas a las del aprendizaje (Bruner, en Cantillo, 2009)

Según Caballero, Rodríguez y Moreira (2011), los sistemas educativos a todo nivel han estructurado sus planteamientos pasando de una forma de aprender mecánica a una en torno a las competencias necesarias para que el estudiante se convierta en un ciudadano autónomo, participativo y capaz de tomar decisiones, para la vida y el área laboral. Ha sido en una educación basada en competencias donde se ha encontrado la clave para que el estudiante logre este desafío.



Otros como Ausubel (1963,1968) proponen teorías donde el aprendizaje significativo se da por recepción, los significados se construyen cuando el aprendiz logra relacionar nuevos conocimientos con sus experiencias previas de forma sustantiva y no arbitraria. Según el autor, cuando esto ocurre se está dando el aprendizaje significativo. Para Ausubel (1963,1968), el conocimiento se construye gracias a relaciones sistemáticas entre estos y las experiencias. Su teoría no desprecia el aprendizaje memorístico, para él, de éste se parte, gracias a las asociaciones, hasta llegar al significativo donde hay construcción de

nuevos conocimientos. (En: Pérez Gómez, 2008).

En complemento a Ausubel, está la teoría de Vergnaud, quien como Ausubel y Brunner, se basa en Piaget para determinar que el conocimiento es un proceso de adaptación. Para el autor, conceptualización es el núcleo del desarrollo cognitivo; según éste, el conocimiento está organizado en campos conceptuales, de los que el individuo se apropia a lo largo del tiempo. Un campo conceptual es un conjunto informal y heterogéneo de situaciones y problemas, para cuyo análisis y tratamiento se requieren diversas clases de conceptos, representaciones simbólicas, operaciones de pensamiento y procedimientos que se conectan entre sí durante su aprendizaje (En: Pérez Gómez, 2008).

Según el autor, el individuo es competente o no, según situaciones concretas, porque el conocimiento es adaptación y va de la mano de experiencias particulares, siendo la "actividad en situación" lo que permite el desarrollo de las competencias.

Es importante también apuntar el enfoque de Vygotsky (1987,1988), quien considera que el aprendizaje es el procesamiento de relaciones sociales en funciones mentales mediatizado por construcciones sociales, históricas y culturales como lo son los signos e instrumentos. Cuando éstos se reconstruyen internamente, se está dando el desarrollo cognitivo, siendo la interacción social lo que

lo posibilita. Otro gran aporte de Vygotsky Moreira, 1997). (citado en es la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), entendida como "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz" (Moreira, 1997). Según Sossa (2009), es en la teoría ZDP en la que mejor se encuentra la relación entre el concepto de competencia y la teoría vigotskyana, ya que ésta alude a la capacidad y potencial de desarrollar con éxito ciertas actividades en un contexto determinado, capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y la transferencia de conocimientos y destrezas a áreas profesionales próximas.

Para el estudio, las competencias han sido clasificadas por Analida Elizabeth Pinilla(2010), de la siguiente manera:

- a. Competencias Básicas
- b. Competencias Genéricas
- c. Competencias específicas
- d. Competencias laborales

Según propone la Comisión de Comunidades Europeas (2001), las competencias básicas son las requeridas para la realización y desarrollo de la persona, para la ciudadanía activa y la inclusión en el medio laboral y social. Por la importancia que tienen deben ser adquiridas de manera temprana.

Las competencias básicas son definidas por Tobón (citado por : Pinilla, 2010), como aquellas necesarias para la vivir en sociedad y desempeñarse en el ámbito laboral. Son el núcleo de la construcción de conocimiento. Según Fernando Vargas. éstas son las relacionadas con la lectura comprensiva y rápida, la escritura, las matemáticas. Con respecto a las matemáticas, se espera que éstas permitan formular y resolver problemas de operaciones, de geometría espacial, de tratamiento de datos y de situaciones aleatorias, de uso de sistema métrico. Mientras que las competencias lingüísticas se proyectan a las comunicativas abarcando otras competencias: gramatical, semántica, contextual, pragmática o sociocultural, enciclopédica y literaria. Adicional a lo anterior, se suman competencias tales como observar, describir, argumentar, interpretar y Tanto Tobón como Vargas proponer. coinciden en que estas competencias deben ser adquiridas en la educación básica y media.

Dentro de las competencias básicas se encuentran las competencias relacionadas con el lenguaje. Para el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas (2001), las competencias comunicativas de la lengua se componen de:

- Competencias sociolingüísticas:
   Aspectos socioculturales o convenciones sociales.
- Competencias Lingüísticas: abarca los sistemas léxico, fonológico, sintáctico y las destrezas y otras dimensiones del lenguaje como las pragmáticas.

• Competencias pragmática: (la interacción por medio del lenguaje, así como todos los aspectos extra y paralingüísticos que apoyan la comunicación) cada uno de los cuales consta de 3 elementos: unos conocimientos declarativos ("Conceptos": un Saber), unas habilidades y destrezas ("Procedimientos": un Saber Hacer) y una competencia existencial ("Actitudes": un Saber Ser).

El concepto de competencia lingüística parte de Chomsky (1957) quien afirma que ésta es el acervo cognoscitivo que de una lengua tiene el hablante-oyente (citado por: Pinilla, 2010), Losada (2011) define la competencia comunicativa como la capacidad de relación situada y afectada por el contexto en que se desenvuelve el sujeto y la actuación misma (Losada y Moreno, en: Pinilla).

Chomsky, quien en 1965 empezó a hablar del concepto de competencias lingüísticas dentro de su teoría de la gramática generativa transformacional, evidencia un carácter innato en la que la competencia se da por posesión intuitiva, siendo ésta un conocimiento inconsciente de un ovente-hablante normal. Muchos autores (Campbell, Wales, Hymes), califican como reduccionista el concepto de competencia lingüística, agregando una nueva categoría que ellos denominan Competencias Comunicativas, siendo Dell Hymes el primero en hablar de la misma. El autor trasciende a la simple utilización gramaticalmente correcta hacia una definición que incluye el uso referencial y social del lenguaje.(En: Cenoz Iragui)

En Chomsky se refleja una propuesta en la cual la estructura general de la lengua depende en forma directa del desarrollo de la estructura mental del sujeto. Por lo tanto, el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje depende del conjunto de estructuras innatas que posea el individuo. Hymes(1972) argumenta que se limita a lo gramaticalmente correcto, pero no le permite al individuo hacer un uso adecuado según el contexto. En esta propuesta, el autor expone que influyen diferentes factores relacionados con la persona como individuo y como ser social. Como individuo intervienen elementos tales como la motivación y el estilo cognitivo; como ser social intervienen aspectos relacionados con la comunicación y la interacción social.

En Colombia, Fabio Jurado Valencia relaciona la competencia comunicativa con la evaluación de la calidad, afirmando que lo que se debe evaluar en el estudiante no es solamente si saben o no definir categorías gramáticas, sino que debe trascender al análisis del buen uso del lenguaje, la comprensión de textos, y la relación de lo anterior con el desenvolvimiento en la vida.

Otra de las competencias básicas es la matemática, definidas por PISA-Programme for International Student Assessment- (2006) define la alfabetización o competencia matemática de los escolares como "la capacidad individual para identificar y comprender el papel que desempeñan las matemáticas en el mundo, emitir juicios bien fundados, utilizar las matemáticas y comprometerse con ellas, y satisfacer las

necesidades de la vida personal como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo" (citado por: Rico, 2006)

Según el Ministerio de Educación Nacional el discurso sobre las matemáticas ha pasado de una concepción en las que éstas hacen un aporte a la ciencia y la tecnología por la posibilidad del razonamiento lógico, la abstracción, el rigor y la precisión, a una en las que las matemáticas, se concibe "como un cuerpo de prácticas y de construcciones conceptuales y lingüísticas ligadas a un contexto cultural e histórico concreto y que está en continua formación, transformación y reconstrucción como otros cuerpos de prácticas y saberes. De esta forma, se amplía la base argumentativa para relacionar las matemáticas con las finalidades culturalmente valoradas de la educación" (Tomado de MEN, 2003)

Las competencias genéricas son definidas por Vargas (citado por: Pinilla 2010), Como los conocimientos necesarios para realizar comportamientos laborales y habilidades que requiere la tecnología. Según Gabriela Murillo, las competencias genéricas o transversales, son comunes para el desempeño en cualquier profesión u ocupación. El desarrollo de éstas aumentan la posibilidad de ser exitoso en la vida laboral

Para el Ministerio de Educación Nacional en Colombia, la importancia de las competencias genéricas, consiste en el reto de hacerlas transversales a todos los niveles de la educación ya que son éstas las que

 $\overline{\mathcal{A}}$ 

aseguran el aprendizaje por toda la vida, la comprensión de diferentes contextos y situaciones, la capacidad de análisis y de crítica. Particularmente en la Educación Superior, éstas permiten monitorear la calidad de la educación que imparten las universidades.

En Colombia, miembros de la comunidad académica nacional dieron una conceptualización inicial de competencias genéricas reuniéndolas en cuatro grupos, siendo estos:

- Comunicación en lengua materna y otra lengua.
  - Pensamiento Matemático
  - Ciudadanía

Ciencia, tecnología y manejo de la información.

Las competencias específicas son definidas como conocimientos especializados para el desarrollo de labores propias de un saber disciplinar en un contexto laboral o financiero y las laborales aquellas que articulan los conocimientos, actitudes y aptitudes en el mundo laboral; en ésta se pone en juego la posibilidad de desempeñarse de manera exitosa en la vida laboral. (Vargas; citado por: Pinilla).

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

El enfoque metodológico que orientó el trabajo fue articulando aspectos tanto cualitativos como cuantitativos, el tipo de

investigación es de orden descriptiva, en tanto muestra datos reales, precisos y sistemáticos en relación con los puntajes, puestos y rendimiento académico obtenidos por los estudiantes que provienen de las instituciones educativas que más contribuyen en la matricula de Unicolombo.

El tipo de estudio investigativo que se asumió es el descriptivo- analítico en tanto se ocupó de mostrar los puntajes y los puestos obtenidos al realizar las pruebas ICFES SABER – 11, las cuales brindan al estudiante un diagnóstico de cómo están sus competencias en diversas áreas, lo que a su vez les permite contar con una herramienta para la escogencia de su opción profesional. La posición lograda en las pruebas responde a los resultados obtenidos; y el rendimiento académico alcanzado en las distintas asignaturas del programa cursado durante el IP - 2012, logros de los estudiantes que evidencian la apropiación de conocimientos por parte de los mismos. Lo anterior permitió analizar y determinar una caracterización muy aproximada a la realidad y desde estas dimensiones relacionar unas sugerencias que fortalezcan y potencialicen la labor de Unicolombo.

La técnica de recolección de datos que se utilizó para establecer el puntaje y los puestos alcanzados por cada uno de los estudiantes, fue obtenida del documento de la Prueba del ICFES. Una muestra de 184 estudiantes. La Población utilizada fue de 528 estudiantes inscritos en el IP – 2012, de ésta población se tomó una muestra intencionada de 184 estudiantes con un nivel de confianza del 94.26% y un nivel de error del 5.74% que provienen de las instituciones educativas que más contribuyeron a la matricula de Unicolombo, lo que corresponde al 34.84% de la población.

#### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

En el Cuadro 1 se pueden apreciar las instituciones educativas que más contribuyen en la matricula de Unicolombo: Nuestra Señora del Carmen, Almirante Colón, INEM, Soledad Acosta de Samper, Ciudad Escolar de Comfenalco y Escuela Normal Superior; al analizar los inscritos se puede observar que la mayor contribución de los mismos la realiza la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen con 67 estudiantes de 250 lo que representa un 27%. En el número de estudiantes matriculados se destaca el Colegio Almirante Colón, donde 184 estudiantes 40 de ellos corresponden a la misma, representando el 22% de la muestra poblacional.

Es importante resaltar que a pesar de tener la inscripción más representativa, la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen es la que menos contribuye en la matricula, solo con el 13% de los matriculados. Al realizar comparación entre los inscritos y los matriculado, las instituciones educativas que más contribuyen

son Escuela Normal Superior (100%), Soledad Acosta de Samper (97%) y Almirante Colón (95%); la que menos contribuye es Nuestra Señora del Carmen con el 36%.

#### Cuadro 1.

Instituciones Educativas que más contribuyen en la matricula de Unicolombo

COLEGIO	ESTUD	RO DE IANTES RITOS	ES	UMERO DE TUDIANTES TRICULADOS	COMPARA CIÓN INSCRITOS MATRICUL ADOS
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	67	27%	24	13%	36%
ALMIRANTE COLON	42	17%	40	22%	95%
INEM	39	16%	26	14%	67%
SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER	36	14%	35	19%	97%
COMFENALCO	34	13%	27	15%	79%
ESCUELA NORMAL SUPERIOR	32	12%	32	17%	100%
TOTAL	250	100%	184	100%	

Fuente: SMA de Unicolombo

## PUESTOS OCUPADOS EN EL ICFES POR LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE MÁS CONTRIBUYEN EN LA MATRICULA DE UNICOLOMBO

En esta investigación se analizarán los puestos obtenidos por estudiante a nivel general que servirá como referencia de comparación de los resultados obtenidos en lenguaje y matemáticas por y entre instituciones, teniendo en cuenta los criterios establecidos por el ICFES para valorar estas competencias. (Ver cuadro 2).

Cuadro 2. Criterios de Desempeño establecido por el ICFES

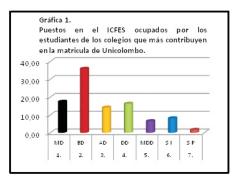
CRITERIOS	DE DESEMPEÑO	
1 - 200	Mejores desempeños	MD
201 - 400	Buenos desempeños	BD
401 - 600	Aceptables desempeños	AD
601 - 800	Deficientes desempeños	DD
801 - 1000	Muy deficientes desempeños	MDD
SI	Sin ICFES	
SP	Sin Puesto	

Fuente: ICFES

La gráfica 1 destaca que el 53% de los estudiantes (98) de las instituciones investigadas se desempeñaron entre mejores y buenos, lo anterior refleja que la formación recibida por estos estudiantes en su institución de educación media ha contribuido a evidenciar en las pruebas ICFES Saber 11 la apropiación de conocimientos necesarios para alcanzar una buena puntuación; respondiendo de esta manera a lo planteado por Bruner cuando afirma que "una competencia es un saber hacer flexible donde el individuo puede hacer uso del conocimiento en situaciones distintas a las del aprendizaje".

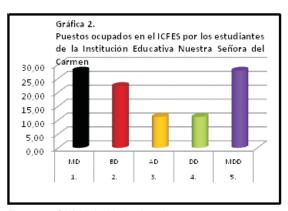
Los estudiantes, al enfrentar las pruebas ICFES, demuestran que pueden utilizar su conocimiento en un contexto distinto al de su institución educativa indicando así la apropiación de la competencia. El 23% (42) de los estudiantes obtuvo un desempeño entre deficiente y muy deficiente; según la teoría de Vergnaud estos estudiantes no fueron competentes ya que no lograron demostrar en una experiencia particular y una "actividad en situación" (Pruebas SABER 11) el desarrollo de sus competencias.

ACIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL



Fuente: SMA de Unicolombo

Con la intención de hacer más explicito el análisis, se destaca por institución educativa el desempeño alcanzado por sus estudiantes en los puestos del ICFES; en Nuestra Señora del Carmen se puede apreciar que el 50% obtuvo un desempeño entre mejores y buenos, estando en los parámetros generales y solo el 39% se ubica en los criterios de deficiente y muy deficiente, lo que indica un mayor número de estudiantes de esta institución que no alcanzo el desempeño deseado (Ver gráfica 2).



Fuente: SMA de Unicolombo

La gráfica 3 permite observar que el 49% de los estudiante tuvo un desempeño entre mejores y buenos, manteniéndose cerca al parámetro general con una leve tendencia a la



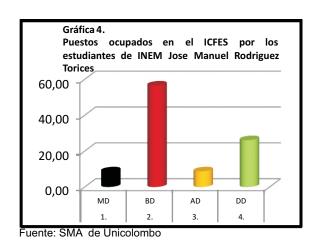
baja, se amplía el porcentaje de estudiantes que obtienen un criterio de aceptable pasando del 14% a nivel general a 27% en el colegio Almirante Colón; el desempeño entre deficiente y muy deficiente es del 24% relacionado con el parámetro general.

Gráfica 3.
Puestos en el ICFES ocupados por los estudiantes del colegio Almirante Colón

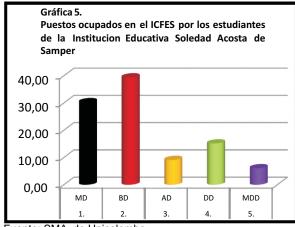
30,0
20,0
10,0
MD
BD
AD
DD
MDD
1.
2.
3.
4.
5.

Fuente: SMA de Unicolombo

La gráfica 4 referida a la Institución Educativa INEM muestra que el 65% de sus estudiantes se ubicaran en los criterios de mejores y buenos desempeños y solo el 26% obtiene el criterio de deficiente. Es importante destacar que ninguno fue evaluado como muy deficiente.

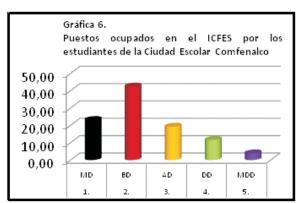


Los resultados obtenidos por los estudiantes de la Institución Educativa Soledad Acosta de Samper muestran que el 70% obtuvo un desempeño entre mejores y buenos, y como deficientes y muy deficientes solo el 21% (Ver gráfica 5).



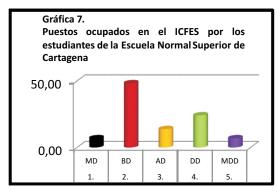
Fuente: SMA de Unicolombo

En la gráfica 6 que representa los resultados de los puestos ocupados en el ICFES por los estudiantes de la Ciudad Escolar de Comfenalco evidencian que el 65% de los estudiantes alcanzaron entre mejores y buenos desempeños; solo el 16% obtuvo los criterios entre deficiente y muy deficiente.



Fuente: SMA de Unicolombo.

Los puestos obtenidos en el ICFES por los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Cartagena corresponden en un 55% a criterios de desempeño entre mejores y buenos y el 31% entre deficientes y muy deficientes (Ver gráfica 7).



Fuente: SMA de Unicolombo

Es importante destacar que el porcentaje de estudiantes que alcanzaron criterios de mejores y buenos desempeños por encima del parámetro general planteado en la gráfica 1 pertenecen a las instituciones INEM, Soledad Acosta de Samper y Ciudad Escolar de Comfenalco (Ver gráficas 1, 4, 5 y 6).

# PUNTAJES OBTENIDOS EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN QUE MÁS CONTRIBUYEN EN LA MATRICULA DE UNICOLOMBO

Con el propósito de profundizar en el análisis realizado, se estudiará el puntaje obtenido en las áreas de lenguaje y matemática, presentándolo en primera instancia en todos los estudiantes y luego en cada institución educativa. Se toman como

criterio de medición los establecidos por el ICFES.

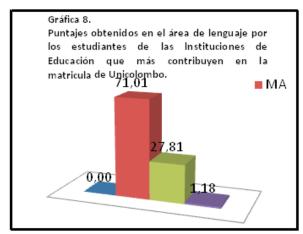
Se presenta a continuación el Cuadro 3 donde se evidencian los mismos.

Cuadro 3. Criterios de Medición del ICFES

Criterios de Medición del ICFES en Puntaje obtenido en el área d e lenguaje por los estudiantes de los diferentes colegios					
Alto	71 o mas	Α			
Medio Alto	46 - 70	MA			
Medio Bajo	31 - 45	MB			
Вајо	0 - 30	В			

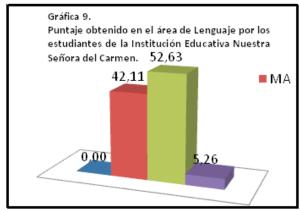
Fuente: ICFES

En la gráfica se evidencia que el 71% (120) se ubican en medio alto, por lo que se puede considerar, como afirma Fabio Jurado, que "los estudiantes trascienden al análisis del buen uso del lenguaje y la comprensión de textos" con los resultados obtenidos; donde "las competencias sociolingüísticas y lingüísticas" expresadas por el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas (2001) están presentes en las pruebas del ICFES Saber 11 en la forma de construcción de los distintos interrogantes; solo el 1% se encuentra en el criterio de bajo, correspondiente a dos (2) estudiantes, mostrando formas de aprender mecánicas de acuerdo con lo planteado por Caballero, Rodríguez y Moreira (2011).



Fuente: SMA de Unicolombo

En la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen el porcentaje más significativo se encuentra en el criterio medio bajo con un 52.63% y el 5.26% de los estudiantes se encuentra en bajo (Ver gráfica 9). Esta institución presenta desviaciones con respecto a lo planteado en la gráfica 8 que refleja el comportamiento general de las Instituciones educativas que más contribuyen con la matricula de Unicolombo.

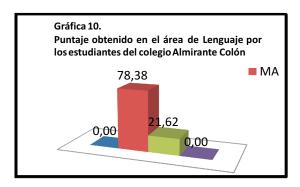


Fuente: SMA de Unicolombo

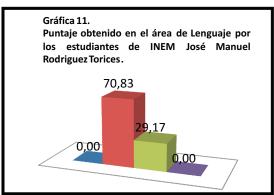
Las gráficas 10, 11, 12, 13 y 14 que representan los puntajes obtenidos en el área de lenguaje por los estudiantes del Colegio Almirante Colón, INEM, Soledad Acosta de

Samper, Ciudad Escolar de Comfenalco y Escuela Normal Superior de Cartagena presentan un puntaje de medio alto que oscila entre 70.59% y 78.38%, comportamiento que se corresponde con la gráfica 8 que sirve de referencia de comparación. Este resultado pone en evidencia que estos estudiantes tienen interiorizada la competencia comunicativa, tanto en interpretación como en profundización propuesta por el ICFES.

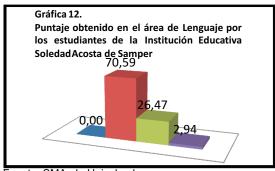
En relación con el criterio de medición de bajo, se puede notar que este oscila en las instituciones educativas investigadas entre 0.0% y 2.94% lo que representa un (1) estudiante.



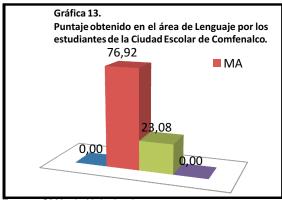
Fuente: SMA de Unicolombo



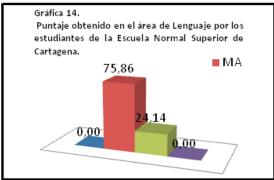
Fuente: SMA de Unicolombo



Fuente: SMA de Unicolombo



Fuente: SMA de Unicolombo



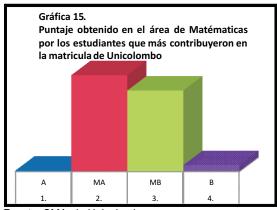
Fuente: SMA de Unicolombo

PUNTAJES OBTENIDOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN QUE MÁS CONTRIBUYEN EN LA MATRICULA DE UNICOLOMBO

La gráfica 15 muestra el resultado de los puntajes obtenidos en el área de

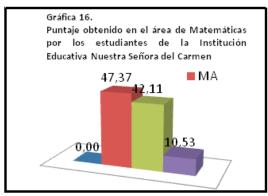
ACIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL

matemáticas por los estudiantes que más contribuyeron en la matricula de Unicolombo y que sirve como referencia de comparación para los resultados obtenidos en las distintas instituciones educativas investigadas. El 52.66% de los estudiantes investigados alcanzó un puntaje entre los criterios de alto y medio alto, logrando ubicarse en la dimensión histórica y social planteada por el Ministerio de Educación Naciona, I quien la concibe "como un cuerpo de prácticas y de construcciones conceptuales y lingüísticas ligadas a un contexto cultural e histórico concreto y que están en continua formación, transformación y reconstrucción" confirmado por los resultados obtenidos. El criterio medio bajo y bajo fue obtenido por el 47.34% de los estudiantes cuya concepción de las matemáticas posiblemente fue solo de razonamiento lógico, abstracción, rigor y precisión.



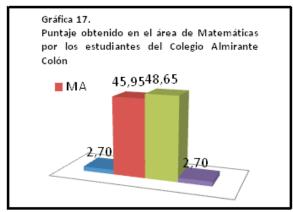
Fuente: SMA de Unicolombo

Revisar los puntajes obtenidos en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, se observó que el 47.37% de los estudiantes se encuentra en el criterio medio alto; el 42.11%, en el criterio medio bajo y un 10.53 está en el criterio bajo, representando dos (2) estudiantes (Ver gráfica 16).



Fuente: SMA de Unicolombo

En las gráficas 17 y 18 que muestran los puntajes obtenidos en el área de matemática del Colegio Almirante Colón y Escuela Normal Superior de Cartagena. En ellas, se puede observar que el criterio de medición obtenido más representativo es el medio bajo con 48.65% (18) y 55.17% (16) respectivamente. Además se presenta una participación de menor importancia en el criterio medio alto con 45.95% (17) y 37.93% (11) respectivamente. Lo anterior puede significar que las competencias matemáticas de estos estudiantes necesitan ser consolidadas para lograr un desempeño adecuado en la educación superior.

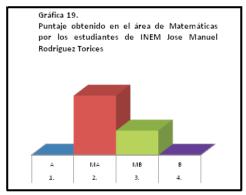


Fuente: SMA de Unicolombo



Fuente: SMA de Unicolombo

Las instituciones INEM y Soledad Acosta de Samper muestran una participación de 70.83% (17) y 59% (20) respectivamente en el criterio medio alto, reflejando una buena formación en competencias matemáticas. El criterio bajo no se presenta en el INEM, solo tiene una participación del 3% en la Institución Educativa Soledad Acosta de Samper representando un (1) estudiante (Ver gráfica 19 y 20).

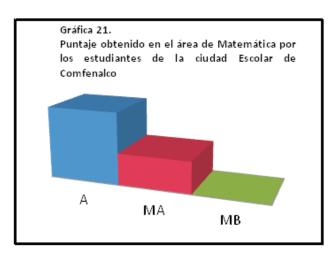


Fuente: SMA de Unicolombo



Fuente: SMA de Unicolombo

De las ciudadela escolar de Comfenalco, se puede decir, que el puntaje obtenido por los estudiantes en el área de matemáticas es del 100%. Este puntaje la ubica en el criterio alto y medio alto, confirmando con esto que dentro de su formación la apropiación de las competencias matemáticas fue no solo alcanzada (Ver gráfica 21), sino como define PISA estos estudiantes tienen "la capacidad individual para identificar y comprender el papel que desempeñan las matemáticas en el mundo: emitir juicios bien fundados, utilizar las matemáticas y comprometerse con ellas, y satisfacer las necesidades de la vida personal como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo". El poder contar con estos estudiantes en la población estudiantil de UNICOLOMBO le puede permitir disminuir sus esfuerzos en procesos de nivelación y potenciar su rendimiento académico.



Fuente: SMA de Unicolombo

Al analizar el cuadro 4, se observa el puesto obtenido en el ICFES y los puntajes alcanzados en esa prueba en la competencia lingüística y de matemática de la Institución

ACIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL

Educativa Nuestra Señora del Carmen, pues el 39% de los estudiantes obtuvo un desempeño deficiente o muy deficiente, aspecto que se ratifica en el puntaje alcanzado en lenguaje y matemática, donde el 58 y el 53% respectivamente evaluados como medio bajo y bajo; demostrando con ello, que estos estudiantes no son competentes, ante situaciones concretas. El conocimiento no se adapta ni va de la mano con experiencias particulares, lo que no permite el desarrollo de las competencias, según lo planteado por la teoría de Veranaud. Lo anterior evidencia la necesidad de ofrecer a esta institución una propuesta de mejoramiento que potencialice el desempeño de sus estudiantes.

En la Escuela Normal Superior de Cartagena, el desempeño del 31% de los estudiantes fue deficiente o muy deficiente, confirmado por el 62% de ellos, quienes en matemática fueron evaluados en medio bajo y bajo, logrando un "aprendizaje mecánico" según lo planteado por Caballero, Rodríguez y Moreira, (2011). Es importante resaltar que el 76% de los estudiantes de esta institución fueron evaluados en lenguaje en los criterios de Alto y medio Alto. Lo anterior, demuestra que estos estudiantes deben ser apoyados en fortalecer sus competencias matemáticas.

Las Instituciones Educativas Almirante Colón y Soledad Acosta de Samper muestran en un 51 y 41% respectivamente puntajes Medio Bajo y Bajo en las competencias matemáticas, es decir, el apoyo debe ser direccionado solo en este sentido. En el INEM, el 26% de los estudiantes obtuvo un nivel de desempeño deficiente y muy deficiente, pues el 29% de los mismos en niveles de Medio Bajo y Bajo en las competencias de lenguaje y matemática, asi lo demuestran. Sin embargo, el 71% de los estudiantes que logró niveles de Alto y Medio alto, no representando un alto riesgo.

Cuadro 4. Comparativo de resultados de Puestos y Puntajes del ICFES de los estudiantes provenientes de las Instituciones Educativas que más contribuyen en la matricula de Unicolombo.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PUESTO		PUNTAJE LENGUAJE		PUNTAJE MATEMÁTI CA	
	MD	DD-	A –	MB	A –	MB
	-	MD	MA	– B	MA	– B
	BD	D				
	%	%	%	%	%	%
Nuestra Señora del	50	39	42	58	47	53
Carmen						
Almirante Colón	49	24	78	22	49	51
INEM Jose Manuel	65	26	71	29	71	29
Rodriguez Torices						
Soledad Acosta de	70	21	71	29	59	41
Samper						
Ciudad Escolar de	65	16	77	23	100	
Comfenalco						
Escuela Normal	55	31	76	24	38	62
Superior de						
Cartagena						

MD: Mejor desempeño. BD: Buen Desempeño DD: Desempeño Deficiente MDD: Muy Deficiente Desempeño A: Alto MA: Medio Alto MB: Medio Bajo B: Bajo

Fuente: Elaborado por los investigadores.

RENDIMIENTO ACADÉMICO POR PROGRAMA DE LOS ESTUDIANTES QUE PROVIENEN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN QUE MÁS CONTRIBUYEN EN LA MATRICULA DE UNICOLOMBO

En el cuadro 5, se presenta la equivalencia entre evaluación cualitativa y cuantitativa que permitirá realizar comparaciones en el rendimiento académico

del IP – 2012 de los estudiantes que provienen de las instituciones educativas que más contribuyen en la matricula de Unicolombo por programa.

El análisis compara el puesto obtenido en el ICFES, el puntaje alcanzado en el área de lenguaje y el logrado en el área de matemática, reflejando la apropiación de las competencias lingüísticas y de matemática. De acuerdo con esto, tanto Tobón como Vargas coinciden en que estas competencias deben ser adquiridas en la educación básica y media. También, se muestra la repercusión que esta formación ha tenido en su rendimiento en la educación superior.

En la Educación Superior las competencias Genéricas son las que permiten el desempeño profesional u ocupacional exitoso, de acuerdo con lo planteado por Gabriela Murillo, mientras que para el Ministerio de Educación Nacional estas competencias permiten monitorear la calidad de la educación en las universidades.

En este aparte del trabajo investigativo se pretende exponer la muestra en que los estudiantes se apropia de las competencias básicas en la Educación Media, lo que podría coadyuvar a lograr un buen rendimiento académico en la universidad, evidenciadon un buen camino para la apropiación de las competencias genéricas que los harán exitosos a nivel laboral. Este aspecto espositivo para cualquier estudiante de Unicolombo.

Cuadro 5. Equivalencia entre evaluación cualitativa y cuantitativa-

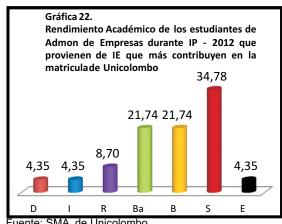
Tabla de equivalencia						
Valor	Min	Max	Características			
Excelente	4,5	5	Capaz de reflexionar sobre las competencias, evidenciando su apropiación y aplicación en el contexto.			
Sobresaliente	4	4,5	Demuestra el conocimiento de las competencias disciplinares y evidencia su apropiación.			
Bueno	3,5	4	Identifica las distintas competencias disciplinares sin evidenciar su aplic ación al contexto.			
Básico	3	3,5	Maneja nociones acerca de las competencias disciplinares.			
Regular	2,5	3	Maneja nociones acerca de las competencias disciplinares pero presenta confusiones en la aplicación en algunas ocasiones.			
Insuficiente	2	2,5	Presenta confusión en el manejo adecuado de las competencias.			
Deficiente	1	2	Evidencia ausencia de conocimientos de las competencias.			

Fuente: Elaborado por las investigadoras

En la gráfica 22 se aprecia que el rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas que provienen de las instituciones educativas que más contribuyen en la matricula de Unicolombo obtuvieron, en un porcentaje del 61%, calificaciones que oscilan entre excelente y bueno durante el IP – 2012. De ello se puede inferir, que existe una relación entre el rendimiento académico, el puesto obtenido en el ICFES y los puntajes alcanzados en el área de lenguaje y matemática que afectan positivamente los resultados alcanzados en la formación. Así mismo, se puede deducir un aprendizaje significativo que, según lo planteado por Ausubel "los significados se construyen cuando el aprendiz logra relacionar nuevos conocimientos con sus experiencias previas de forma sustantiva y no arbitraria". Solo el 8% se encuentran en valores de insuficiente y deficiente

ACIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL

representando dos (2) estudiantes.



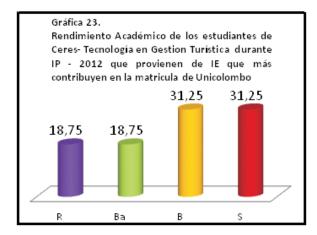
uente: SMA de Unicolombo

Es importante reflexionar si según este resultado amerita el esfuerzo de brindar a todos los rectores una propuesta de mejoramiento para la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria o, por el contrario; elaborar una propuesta para las instituciones educativas Nuestra Señora del Carmen, Almirante Colón y Escuela Normal Superior de Cartagena, cuando los resultados alcanzados dan muestra que el proceso, en las instituciones educativas INEM José Manuel Rodriguez Torices, Soledad Acosta de Samper y Ciudad Escolar de Comfenalco, se cumple satisfactoriamente y que los estudiantes cuentan con los conocimientos en las áreas de lenguaje y matemática pertinentes para afrontar la educación superior.

En la gráfica 23 se puede observar que el 62% de los estudiantes de Tecnología en Gestión de Servicios Turísticos y Hoteleros - Ceres alcanzaron un rendimiento académico entre sobresaliente y bueno, permitiendo inferir que cuentan y aplican las competencias lingüísticas y matemáticas en el proceso de

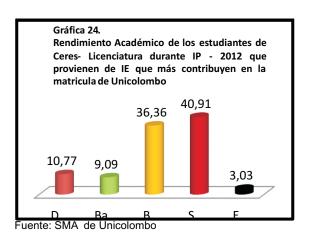
formación profesional.

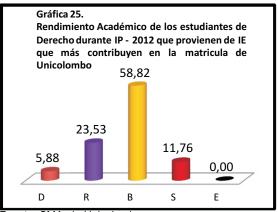
Se puede resaltar que ningún estudiante fue evaluado como insuficiente y deficiente.



Fuente: SMA de Unicolombo

En los programas de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Inglés -Ceres y en Derecho, los resultados obtenidos muestran que el 80% y el 71% respectivamente, de los estudiantes que provienen de instituciones educativas que más contribuyen con la matricula de Unicolombo alcanzaron un rendimiento académico entre excelente y bueno, confirmando nuevamente el afianzamiento de las competencias lingüísticas y matemáticas que traen desde su educación media y lo planteado por Ausubel y Brunner en "aprendizaje significativo y por descubrimiento". Solo el 11% en el programa de Licenciatura y el 6% en el programa de Derecho fueron evaluados como deficiente lo que corresponde a siete (7) y un (1) estudiante respectivamente (Ver gráfica 24 y 25).

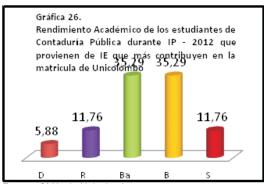




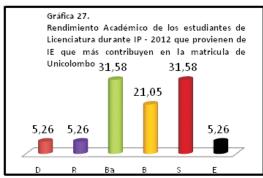
Fuente: SMA de Unicolombo

Los programas de Contaduría Pública, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Inglés y el de Tecnología en Gestión de Servicios Turísticos y Hoteleros son los que presentan los porcentajes de rendimiento académico de los estudiantes con menos representatividad, es decir, un 47, 58 y 43% respectivamente, sin que sean significativamente bajos, pero pueden llevar a suponer que requieren apoyo que permita fortalecer en la educación media la potencialización de las competencias lingüísticas y matemáticas que se requieren en la formación de un buen profesional.

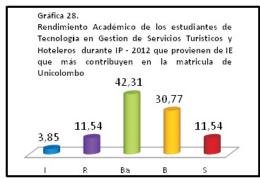
Los estudiantes evaluados como deficientes están representados en porcentajes del 6 y 5% en los programas de Contaduría Pública y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés, lo que representa en cada programa, un estudiante (Ver gráficas 26 y 27). En el programa de Gestión de Servicios Turísticos y Hoteleros se presenta un (1) estudiante con porcentaje del 4% (Ver gráfica 28).



Fuente: SMA de Unicolombo



Fuente: SMA de Unicolombo



DACIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL

Fuente: SMA de Unicolombo

El análisis del rendimiento académico por programa de los estudiantes que vienen de las instituciones educativas que más contribuyen en la matricula de Unicolombo, muestra que los porcentajes que oscilan entre el 43 y el 80% fueron evaluados como Excelente, Sobresaliente y Bueno; si se le adicionan los porcentajes obtenidos en el nivel de Básico, éstos oscilarían entre 81 y 94%. Por lo anterior, se puede considerar que los resultados obtenidos por los estudiantes son muy bueno realizando apropiación de sus saberes disciplinares y confirma lo planteado por Vygotsky al expresar que "el aprendizaje es el procesamiento de relaciones sociales en funciones mentales, mediatizado por construcciones sociales, históricas y culturales".

Solo 24 estudiantes de todos los programas, de una muestra de 184, que corresponde al 13%, obtuvieron calificaciones de regular, insuficiente y deficiente, que en valores numéricos corresponde a un intervalo de 1 a 7. (Ver cuadro 6)

Al comparar estos resultados con el puesto y los puntajes obtenidos en lenguaje y matemática se puede apreciar que las nivelaciones recibidas y la formación impartida en los distintos programas de Unicolombo es apropiada y está siendo interiorizada por sus estudiantes, solo el 13% de los mismos debe trabajar por alcanzar los logros.

#### Cuadro 6.

Comparativo del Rendimiento Académico de los estudiantes que provienen de las Instituciones Educativas que más contribuyen en la matricula de Unicolombo por Programa.

INSTITUCIONES	RENDIMIENTO ACADÉMICO				
EDUCATIVAS	E-	Ва	Acum	R-	
	S-			1-	
	В	0/	0/	D	
	%	%	%	%	
Administración de	61	22	83	17	
Empresas				(4)	
Derecho	71	23	94	6	
				(1)	
Contaduría Pública	47	35	82	18	
				(3)	
Licenciatura en	58	32	90	10	
Educación Básica con				(2)	
énfasis en Inglés					
Gestión de Servicios	43	42	85	15	
Turísticos y Hoteleros				(4)	
Gestión de Servicios	62	19	81	19	
Turísticos y Hoteleros - CERES				(3)	
Licenciatura en	80	9	89	11	
Educación Básica con				(7)	
énfasis en Inglés -					
CERES					

E: Excelente / S: Sobresaliente / B: Bueno Ba: Básico / R: Regular / I: Insuficiente D: Deficiente / Acum.: Acumulado

Fuente: Elaborado por los investigadores

CONCLUSIONES

Del 100% de estudiantes inscritos, tomados como muestra, se matricularon el 74% de los mismos. La Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen (64% no se matriculó) y el INEM (33% no se matriculo) son las que muestran una tendencia menor a matricularse.

El puesto ocupado en el ICFES por los estudiantes que provienen de los

colegios que más contribuyen a la matricula de UNICOLOMBO en un 53% se desempeñaron entre mejores y buenos, y el 14% obtuvo un aceptable desempeño. El parámetro utilizado para expresar estos porcentajes se usa para la medición nacional, mostrando que el 67% de la muestra es competitiva a nivel del todo el país y refleja que la formación recibida en su institución de educación media contribuyó a la apropiación de los conocimientos necesarios para evidenciar una buena puntuación.

La institución educativa Nuestra Señora del Carmen presenta un 39% de estudiantes que obtuvieron un puesto deficiente y muy deficiente de desempeño, mostrando también debilidades en los resultados del puntaje del área del lenguaje donde obtiene un criterio de medio bajo y bajo en un porcentaje del 58%. Al analizar matemáticas, se encuentra que el 53% está en el criterio de medio bajo y bajo. Lo anterior evidencia la necesidad de ofrecer a esta institución una propuesta de mejoramiento que potencialice el desempeño de los estudiantes.

Los estudiantes provenientes de las instituciones educativas Almirante Colon y Soledad Acosta de Samper muestran en un 51 y 41%, respectivamente, puntajes de medio bajo y bajo en las competencias matemáticas, es decir, el apoyo debe ser direccionado solo en este sentido.

**33** 

En la Escuela Normal Superior de Cartagena, el desempeño del 31% de los estudiantes fue deficiente o muy deficiente, confirmado por el 62% de ellos, quienes en matemáticas fueron evaluados en medio bajo y bajo. Es importante resaltar que el 76% de estudiantes de la institución fueron evaluados en lenguaje en los criterios de alto y medio alto, lo anterior demuestra que la institución debe apoyar a estos estudiantes en fortalecer sus competencias matemáticas.

La Ciudad Escolar Comfenalco muestra altos resultados, según el ICFES, ya que el 100% de los estudiantes están ubicados en criterio alto y medio alto en la competencia de matemáticas y un 77% en lenguaje.

Existe una relación directamente proporcional entre los resultados que obtienen los estudiantes en el ICFES y los de la universidad. En un intervalo que va del 43% al 80% se observa que los estudiantes obtienen calificaciones en los rangos de excelente, sobresaliente y bueno. Siendo el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Inglés- CERES donde el 80% de sus estudiantes obtienen las evaluaciones más altas y el programa de Gestión de Servicios Turísticos y Hoteleros solo alcanza un 43% de este resultado.

Los resultados obtenidos permiten concluir que se debe presentar una propuesta de mejoramiento a los directivos de las instituciones educativas Nuestra Señora del Carmen en las competencias de matemática y

lenguaje y las instituciones educativas Almirante Colón, Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias y Soledad Acosta de Samper solo en el área de matemáticas.

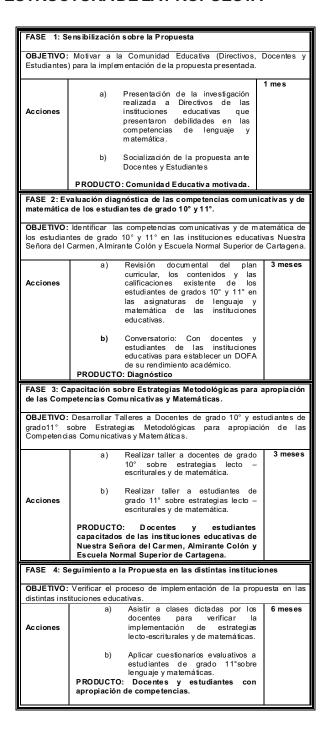
El Plan de acompañamiento a los rectores de las instituciones educativas Nuestra Señora del Carmen, Almirante Colón y Escuela Normal Superior de Cartagena constará de cuatro(4) fases: La primera será de Sensibilización a la Comunidad Educativa de los colegios sobre la propuesta presentada; la segunda fase será diagnóstica de las competencias comunicativas y de matemática de los estudiantes de grado 10° y 11° donde se utilizarán fuentes de información primaria y secundaria; en la tercera fase se realizarán talleres de capacitación a estudiantes y docentes sobre estrategias metodológicas para la apropiación de las competencias; y en la cuarta fase se realiza Seguimiento a la Propuesta en las distintas instituciones educativas realizando asistencia a clases y aplicando cuestionarios evaluativos a los estudiantes.

## RECOMENDACIÓN

Los resultados obtenidos en las Instituciones Educativas Almirante Colón, Nuestra Señora del Carmen, Soledad Acosta de Samper y Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias requieren de una propuesta de mejoramiento para las áreas de lenguaje y matemáticas, por lo que es fundamental la aplicación de los conocimientos pedagógicos del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis

en Inglés en la implementación de la propuesta.

# PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO A LOS RECTORES ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Arenas M, Alba Cristina, Rigel, Cuarite. (2007). Revisión de las Brechas Educacionales Presentes en el Mercado Laboral Chileno. Disponible e n : http://www.oei.es/etp/revision\_brech as\_educacionales\_mercado\_laboral \_chileno.pdf.

Caballero, Rodríguez y Moreira. (2011).

Aprendizaje Significativo y
Aprendizaje de las competencias.

D i s p o n i b l e e n :

www.if.urgs.br/asr/artigos/Artigo\_ID/v
1\_n2\_a2011.pdf.

Departamento de Educación, Universidades e Investigación Universidades y Educación del país Vasco. Competencia Matemática. Educación Secundaria Obligatoria. Disponible en : http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.ne t / r 4 3 - 2459/es/contenidos/informacion/dif1 O\_curriculum\_berria/es\_5495/adjunt os/orientaciones\_mat\_ayuda/MDBH 01C.pdf. Consultado en Noviembre de 2012.

Erazo, Santander Oscar A. (2011).

Rendimiento Académico: Un
Fenómeno de Múltiples Relaciones y
Complejidades. Disponible en:

http://umb.edu.co:82/revp/index.php/RVP/article/viewFile/53/29.

- Jasone Cenoz, I. El Concepto de Competencia Comunicativa.
- http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca \_ele/antologia\_didactica/enfoque\_co m u n i c a t i v o / c e n o z 1 0 . h t m . Consultado en Noviembre de 2012.
- Marco Común Europeo. (2002) Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/bi blioteca\_ele/marco/cvc\_mer.pdf.
- MEN (2003). Estándares Básicos de Competencias Matemáticas. Potenciar el Pensamiento Matemático: Un Reto Escolar.
- Ministerio de Educación Nacional. (2007).Colegios Oficiales Rajados con el ICFES. En: http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-137970.html.
- Moreira, MI (2011). Aprendizaje Significativo:
  Un Concepto Subayacente.
  Disponible en:
  http://www.arnaldomartinez.net/doce
  ncia universitaria/ausubel03.pdf.
- Murillo, G. (2010). Asesoría Académica Universitaria: Perfil de Competencias

Básicas y Genéricas Disponible en: http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/A rtPdfRed.jsp?iCve=44717910004

- Pérez Gómez, Á.I. (2007). La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas. Cuadernos de Educación. Consejería Educación Cantabria.
- Pinilla Roa, AI.(2010). Las Competencias en educación Superior. Disponible en: http://www.upeu.edu.pe/ea/archivos/8-3-TUNING-aportes-concepto-competencia.pdf.
- Rico, L. (2007). La Competencia Matemática e n P I S A http://funes.uniandes.edu.co/529/1/R icoL07-2777.PDF.
- Salcedo Escarria, Adelaida.(2010). Deserción Universitaria en Colombia. Disponible en http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/ 1319043663\_03.pdf.
- Sossa Santillan, A. (2009). Apuntes para un currículo basado en competencias. Una mirada desde Vygotski. D i s p o n i b l e e n: http://www.juntadeandalucia.es/averr oes/~cepco3/competencias/concept o/Art%EDculos/cb vigotsky.pdf
- Subsecretaria de Educación Media Superior, Subsecretaria de Educación Pública.



(2008) Competencias Genéricas y el Perfil del de Egresado de la Educación Media Superior. Disponible en: http://upn.sems.gob.mx/objetos/CDM 1U2S4L1.pdf

UNESCO. Primer Estudio Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados, para alumnos de tercer grado y cuarto grado de educación básica. (2001). Disponible en: http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001492/149268s.pdf.

Varios. Documento Social CONPES. Consolidación para el Sistema Nacional de Formación para el Trabajo en Colombia" (2004). Disponible en: http://es.scribd.com/doc/96344054/Conpes-Social-81.

37

Ī