

IMPORTANCIA DEL HÁBITO LECTOR EN INGLÉS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR¹

IMPORTANCE OF ENGLISH READING HABIT IN HIGHER EDUCATION

Luisa Fernanda Castellanos Barrios¹
Stephanie Jisell Naranjo Torreglosa²
Rayder Lenes Ortiz³
Sonia Isabel Bedoya Soto⁴

Uicolombo

Recibido 14/05/2019 – Aceptado 23/07/2019

Resumen: Con la globalización se ha extendido el uso de nuevas formas y tecnologías dentro del proceso de la educación y también se ha hecho posible el acceso a múltiples fuentes de información académica escritas en inglés. Es por ello que una de las revoluciones de mayor auge en el siglo XXI es el proceso de educación bilingüe. Cada vez más las instituciones de educación superior buscan fomentar el aprendizaje de un segundo idioma y su aplicación dentro de todas las áreas del saber, especialmente el inglés. Pues bien, en el proceso de aprendizaje del inglés está inmerso el desarrollo de distintas destrezas, entre ellas la habilidad lectora como una base fundamental para un mejor manejo de la lengua extranjera. Es por esta razón que el siguiente artículo constituye una reflexión acerca de la importancia del hábito lector en inglés en los estudiantes universitarios. Este idioma permite la integración de conocimientos generados en grandes centros académicos del mundo en múltiples áreas y ocupa un lugar de importancia dentro de la revolución educativa global.

Palabras clave: Lectura, hábito de lectura, aprendizaje del inglés.

Abstract: With globalization, the use of new forms and technologies within the education process has expanded, and access to multiple sources of academic information written in English has also been made possible. That is why one of the fastest-growing revolutions in the 21st century is the bilingual education process. Increasingly, higher education institutions seek to promote the learning of a second language and its application within all areas of knowledge, especially English. Well, in the process of learning English, the development of different skills is immersed, among them, reading skills as a fundamental basis for better management of the foreign language. It is for this reason that the following article constitutes a reflection on the importance of the reading habit in English in university students. This language allows the integration of knowledge generated in major academic centers of the world in multiple areas and occupies an important place within the global educational revolution.

Keywords: English learning, Reading, Reading habit.

Este artículo de reflexión se deriva del proyecto de investigación titulado “Hábitos de lectura en inglés de los estudiantes a partir del nivel de formación Básico Profesional del programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Inglés de Uicolombo”, el cual cuenta con la participación de docentes investigadores del programa y del semillero de investigación *Practicum Reflexivo*.

¹ VIII semestre Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés. Integrante del semillero de investigación *Practicum Reflexivo*. Fundación Universitaria Colombo Internacional- Uicolombo. Correo: luisa.castellanos@uicolombo.edu.co

² VIII semestre Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés. Integrante del semillero de investigación *Practicum Reflexivo*. Fundación Universitaria Colombo Internacional- Uicolombo. Correo: stephanie.naranjo@uicolombo.edu.co

³ VIII semestre Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés. Integrante del semillero de investigación *Practicum Reflexivo*. Fundación Universitaria Colombo Internacional- Uicolombo. Correo: raider.lenes@uicolombo.edu.co

⁴ Docente tiempo completo Fundación Universitaria Colombo Internacional-Uicolombo. Docente tutora del semillero de investigación *Practicum Reflexivo*. Correo: sbedoya@uicolombo.edu.co

Introducción

El éxito académico en cualquier carrera universitaria y en el ámbito profesional implica el aprendizaje, manejo y evaluación de un vasto entramado teórico, al cual se tiene acceso mediante la lectura y el abordaje crítico de los textos. Tal como manifiestan Fatiloro, Adesola, Hameed y Adewumi (2017), el conocimiento de los hechos y la adquisición de habilidades en los distintos campos de estudios se adquieren a través de la lectura. El proceso de lectura, es un camino hacia el conocimiento y una herramienta de fundamental ayuda en todas las áreas y trabajos en los que se desempeñan las personas; esta encierra distintas posibilidades ya que, además de servir en la búsqueda de conocimiento, también ayuda en la obtención de un pensamiento crítico, en la profundización en temáticas específicas, en el desarrollo de una investigación, implicando una ganancia en el enriquecimiento del vocabulario, en las destrezas de escritura y en la expresión oral. Si el hábito de lectura ayuda a fortalecer las habilidades de pensamiento de los sujetos lectores en su lengua materna, sin duda alguna, leer en inglés lleva al sujeto a un mejor desenvolvimiento dentro del análisis y comprensión de textos académicos de diferentes lugares del mundo, lo que permite llegar a una mejor formación del perfil profesional y académico.

Ahora bien, la lectura como fuente que potencializa el nivel cognitivo del ser humano se enfrenta a la falta de interés de las personas hacia ella, especialmente de los estudiantes universitarios actuales, los cuales a pesar de conocer los beneficios que trae consigo, relegan la lectura a un segundo plano para dar prioridad a otras actividades en su tiempo libre. Cuando se trata de leer en inglés también hay una cierta desmotivación entre los estudiantes, puesto que al desinterés de la lectura en general, se suman las dificultades relacionadas con el manejo del segundo idioma: bajo nivel de inglés, problemas con el vocabulario, dificultad con la gramática, entre otros. Así lo comprueba Gómez (2014) en cuya investigación sobre el hábito lector en inglés de estudiantes universitarios en España, encontró que el 84.5% de los encuestados declaró que no tenía hábito lector en inglés y que la mayoría leía solo materiales obligatorios para aprobar una asignatura. También encontró que aquellos estudiantes que declararon tener hábito lector obtuvieron una mejor puntuación en el test de inglés que aquellos que leen en inglés solo por obligación, lo que demuestra que existe una relación entre el hábito lector en inglés y el nivel de competencia en ese idioma.

Como se mencionó anteriormente, el inglés se ha convertido en una herramienta comunicativa de gran importancia a nivel mundial y su manejo se exige cada vez con más frecuencia en diversas áreas laborales, académicas y culturales. El dominio y conocimiento de la lengua extranjera se ha convertido en una habilidad vital dentro de la formación del perfil de un estudiante; por ello, es pertinente abordar en este artículo el tema de los hábitos de lectura en inglés en la educación superior.

Lectura y hábito lector

La lectura puede ser considerada como fuente para adquirir conocimiento; ayuda a fortalecer habilidades como la comprensión, análisis, e interpretación, de allí su importancia fundamental para el proceso del aprendizaje: “la lectura es una de las destrezas más importantes que permite tener acceso a la información y fomentar el trabajo autónomo, especialmente en la universidad” (Gómez, 2014, p. 30). Pero, además, es una fuente personal de enriquecimiento a través de la cual las personas pueden desarrollar su nivel cognitivo más allá de los contenidos o saberes particulares de la academia. Así, la lectura es considerada como una actividad enriquecedora en todas las áreas, no solo de tipo académico, que otorga a los sujetos la capacidad de dar sentido a lo que les rodea; no en vano, Salazar y Ponce (1999) reconocen que “Leer, en el sentido riguroso, es construir por sí mismo el sentido de un mensaje que puede estar plasmado en un soporte físico e inmaterial. No solo se leen libros sino también imágenes, gestos, paisajes naturales y hechos sociales” (p. 2).

La lectura es un elemento importante dentro de la formación y desarrollo del ser humano, es aquel proceso donde se adquiere conocimiento de cualquier información a través de un texto; proceso que aparta zonas de confort y rompe paradigmas formando a un ser auténtico e intelectual. El Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina (Cerlalc, 2011) define la lectura como una práctica sociocultural con efectos educativos, económicos y políticos, por ende, se constituye en una acción histórica y contextualizada que permite a la persona socializar y construir su individualidad. De acuerdo con Paz (2014), la lectura es:

una de las habilidades más complejas desarrolladas por el hombre y que sin duda lo enriquece tanto profesional como espiritualmente. El desarrollo de la capacidad lectora en inglés es un factor, mucho más relevante en la formación de profesionales que deben estar en constante adquisición y actualización de

información, ya que muchas de las bibliografías especializadas están escritas en dicho idioma. (p.2).
 Teniendo en cuenta su importancia, se esperaría que las personas y los estudiantes universitarios tuvieran una relación más estrecha con la lectura y forjaran un hábito lector. Sin embargo, no siempre ocurre de esta manera. Las personas en general leen poco y los estudiantes suelen leer solo para cumplir con las obligaciones académicas y no tanto por un placer personal. Gilardoni (2006) aclara que el hábito lector se entiende como la acción de realizar la lectura en forma automotivada y periódica. Dentro de los hábitos de lectura tiene que existir un factor muy importante que lleve al sujeto a sumergirse en ella, ese factor es el gusto; así también, para Salazar (2006) el deseo de leer es el factor más poderoso para generar un hábito de lectura. Teniendo en cuenta lo anterior, cabe decir que aquellas personas que leen por obligación o aquellos estudiantes que leen solo lo que se les asigna en clase, aunque sea en gran cantidad, no pueden ser considerados como poseedores de un hábito lector.

Mirada al hábito lector en inglés como lengua extranjera

El hábito de lectura en inglés es definido por Iftanti (2012) como un comportamiento lector repetitivo y deseado que se convierte en parte de las actividades cotidianas de los estudiantes de esta segunda lengua: “Thus, a habit of reading is established by having frequent repetition of reading practices in a course of time so that it becomes the second nature of the EFL students' daily activities” (p.150).

Con respecto a lo anterior, es importante aclarar que la persona que realmente posee el hábito de la lectura en inglés es aquella que frecuenta un libro por la necesidad de nutrir su vocabulario, conocimiento, ganar fluidez en el habla y para disfrutar de la misma. Además, es consciente de la ayuda que la lectura proporciona para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación de textos. De acuerdo con Noor (2011) en los ambientes más altos de aprendizaje la lectura es valorada como una de las habilidades de lenguaje académico más importantes para todos los estudiantes de segunda lengua o lenguas extranjeras, no solo porque gracias a ella los estudiantes aprenden nueva información, sino también porque se vuelven más competentes en sus materias de estudio.

Por otro lado, son varios los autores que se han preocupado por realizar una clasificación de los lectores de acuerdo con el hábito lector y el grado de motivación que tienen los sujetos. Según Fatiloro et al. (2017) existen cuatro tipos de lectores que dependen no solo de la frecuencia de lectura, sino también del grado de motivación y de la actitud hacia la lectura.

Tabla 1. Clasificación de lectores según el hábito.

Heavy readers	Moderate readers	Dormant readers	Unmotivated non readers
Aquellos que leen varios textos y novelas al mes tantas veces como les sea posible.	Aquellos que leen algunos textos y novelas de acuerdo con su conveniencia.	Aquellos a los que les gusta leer y se consideran a sí mismos como lectores, pero no sacan el tiempo para leer con regularidad porque prefieren hacer otras actividades sociales.	Aquellos que no tienen ninguna inclinación hacia la lectura, no tienen una actitud positiva hacia la misma y no aceptan sugerencias al respecto.

Fuente: elaboración propia a partir de Fatiloro et al. (2017), p. 107.

Vale la pena destacar la importancia de ser lectores frecuentes (heavy readers) y definitivamente tener hábito lector, tanto en lengua materna como en inglés, ya que esto permite el buen desarrollo de habilidades comunicativas de los universitarios o futuros profesionales, especialmente, en el caso de los licenciados en lenguas extranjeras quienes están llamados a tener un excelente manejo del inglés. Según lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional en la Resolución N°18583 de 2017, por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura en Colombia, todo programa de Licenciatura en Inglés, Lenguas Modernas, Lenguas Extranjeras o

Bilingüismo deberá evidenciar que los estudiantes han logrado el nivel C1 en la lengua de énfasis, de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). La anterior exigencia implica que los estudiantes deben estar en capacidad de comprender textos académicos complejos en inglés, y para afianzar la capacidad interpretativa en este idioma es necesario incorporar a su vida cotidiana la lectura en lengua extranjera, puesto que el hábito lector en inglés fortalece las distintas habilidades de pensamiento y comprensión, pero además representa una actividad personal enriquecedora.

Cuando se trata del idioma inglés, la mayor parte de la preocupación es mejorar el aspecto de la comprensión lectora para poder rendir académicamente, es decir, hay un mayor interés de la lectura como tarea. De hecho, al hacer un recorrido por distintas bases de datos académicas se observó que hay pocas investigaciones en Colombia que se ocupen de estudiar los hábitos de lectura en inglés en la educación superior. A nivel de tesis de grado se pueden encontrar algunos trabajos que exponen la necesidad de permitir que los estudiantes seleccionen su propio material de lectura en inglés para que vayan forjando progresivamente un hábito lector en este idioma. Nova (2013), por ejemplo, propone fomentar la autonomía de los estudiantes a través de la lectura *on line* de textos en inglés. Considera que la lectura en línea genera entre los estudiantes el interés por seguir leyendo textos en inglés considerando sus gustos y necesidades, lo que permite una mayor exposición de los mismos a la lengua extranjera, a diferencia de un sistema pedagógico tradicional centrado en el docente. Luego de trabajar con estudiantes bogotanos, Basallo (2016) también propone que la autoselección de textos por parte de los estudiantes de inglés como lengua extranjera es una herramienta para el fortalecimiento de la motivación y el compromiso con la lectura, y contribuyen a tener experiencias de lectura más significativa: “ (...) with the self-selection principle and reading strategies students have the potential to overcome their negative perceptions towards reading, their lack of reading habits, and especially, their fears of reading in EFL” (p.177).

A pesar de la importancia del hábito lector para los estudiantes de inglés como segunda lengua o lengua extranjera, todavía falta mucho camino por recorrer para que dicho hábito se convierta en una realidad. En su investigación sobre los hábitos de lectura en inglés de universitarios en Arabia Saudita, Rajab (2015) encontró que solo 20 estudiantes de los 330 que participaron en su investigación manifestaron haber leído un libro en inglés. Entre tanto, en España, Pérez Parejo et. al. (2018) encontraron que la mayoría de los estudiantes universitarios en Extremadura se limita a leer en español, mientras que la lectura en inglés solo se incrementa un poco durante los estudios de posgrado.

Ante el escaso hábito lector en inglés de los universitarios, son varios los autores que coinciden en que se deben realizar cambios en el estilo de enseñanza de este idioma; Rajab y Al-Sadi (2015), por ejemplo, plantean que la lectura en inglés debe ser promovida entre los estudiantes como una actividad entretenida y una forma de aprender cosas nuevas y no como una manera de practicar inglés: “the data indicate that there is a low tendency to read a printed story or a textbook, especially in L2 (English)” (p. 9). Según Akarsu & Dariyemez (2014), se debe incorporar las nuevas tecnologías para fomentar el hábito de lectura en inglés entre los estudiantes universitarios. Según estos autores, la forma tradicional de transferir información a través de documentos impresos ha empezado a ser reemplazada por los documentos en línea y dicho cambio afecta inevitablemente la forma en que la gente lee. La educación superior está llamada entonces a innovar sus procesos de enseñanza y de fomento de la lectura bilingüe en un mundo tan cambiante como el de hoy en el que los libros o los materiales impresos ya no se constituyen en las únicas fuentes de acceso al aprendizaje y a la información.

Conclusiones

Tal como plantea Ahmed (2011), el hábito lector tiene múltiples finalidades: ayudar al perfeccionamiento del lenguaje, mejorar la expresión oral y escrita, aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía, facilitar la expresión del propio pensamiento y posibilitar la capacidad de pensar. La lectura en el marco universitario permite, además, crear hábitos, entretener, distraer y a su vez fundamentar a los estudiantes con capacidades en distintos niveles; ser competentes en cuanto comprensión, crítica, análisis, e inferencia. De allí la importancia de fomentar el hábito lector en la educación superior, pero no solo en lengua materna, sino también en inglés para que los estudiantes de hoy puedan ser en el futuro profesionales capaces de desenvolverse comunicativamente en distintos contextos y espacios académicos.

El hábito de lectura lleva a problematizar, analizar, comprender, reflexionar y criticar los textos que el lector está manejando. Se debe hacer uso de la lectura como base principal dentro del perfil-profesional del universitario ya que esta es esencial para adquirir destrezas orales y verbales que fomentan y enriquecen el vocabulario. La promoción del hábito lector entre los estudiantes universitarios implica la creación de planes y de estrategias pedagógicas que permitan al estudiante adquirir una actitud positiva hacia la lectura de todo tipo de textos, tanto en lengua materna como en inglés. Finalmente, los planes y estrategias diseñados para promover la lectura en inglés deben contemplar también actividades de tipo extracurricular que les permita a los estudiantes incorporar la lectura en inglés a su estilo de vida y dejen de mirarla como una actividad netamente académica y de carácter obligatorio. Así mismo, es importante adelantar procesos de investigación acerca del hábito lector en inglés de los estudiantes universitarios a nivel regional y nacional para conocer a profundidad dicho fenómeno y poder trazar acciones a seguir con miras a mejorar las prácticas lectoras y la competencia comunicativa en dicho idioma.

Referencias.

- Ahmed, M. D. (2011). Importancia de la lectura en infantil y primaria. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 38, 1-9.
- Akarsu, O., & Daryemez, T. (2014). The reading habits of university students studying English language and literature in the digital age. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 10(2), 85-99.
- Basallo, J. (2016). Adult EFL Reading Selection: Influence on Literacy. *Profile. Issues in Teachers' Professional Development*, 18(1), 167-181. <http://dx.doi.org/10.15446/profile.v18n1.49943>
- Centro Regional para el fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc). (2011). *Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector*. Bogotá: Cerlalc-Unesco.
- Fatiloru, F., Adesola, O., Hameed, B. y Adewumi, O. (2017). A Survey on the Reading Habits among Colleges of Education Students in the Information Age. *Journal of Education and Practice*, 8(8), 106-110.
- Gilardoni, C. (2006). Universitarios y lectura: Análisis cuali-cuantitativo del uso, accesibilidad y valoración de los libros. *Calidad en la educación* (25), 213-239.
- Gómez, A. (2014). Los hábitos lectores en inglés de futuros maestros: Implicaciones didácticas. *Investigaciones Sobre Lectura* (2), 24-31.
- Iftanti, E. (2012). A survey of the English reading habits of EFL students in Indonesia. *Teflin Journal*, 23(2), 149-164.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Resolución N° 18583 de 2017. Recuperada de https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/resolucion_final_18583_de_2017deroga_2041.pdf
- Noor, N. (2011). Reading Habits and Preferences of Efl Post Graduates: a Case Study. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 1(1), 1-9.
- Nova, D. (2013). *Online Reading, Motivation, and Autonomy* (Tesis de pregrado). Recuperada de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/9270>
- Paz, E. (2014). *La lectura en inglés: una herramienta indispensable en la sociedad de la información*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Argentina.
- Pérez-Parejo, R., Gutiérrez-Cabezas, A., Soto-Vázquez, J., Jaraíz-Cabanillas, F. J., Gutiérrez-Gallego, J. A. (2018). Hábitos de lectura en lenguas extranjeras en los estudiantes de Extremadura. *Ocnos*, 17 (2), 67-81. doi: https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.2.1714.
- Rajab, H. & Al-Sadi, A. (2015). An Empirical Study of Reading Habits and Interests of Saudi University EFL Learners. *International Journal of Linguistics*, 7(2), 1-17.
- Salazar, S. y Ponce D. (1999). Hábitos de Lectura. *Biblios*, (2), 1-8.
- Salazar Ayllón, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. *Allpanchis*, (66), 13- 46.